

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Охрана среды и заповедное дело

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	05.03.06 Экология и природопользование		
Направленность (профиль)	Экотехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Чеснокова Т.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Лосева М.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Охрана среды и заповедное дело

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894

составлена на основании учебного плана

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Красильников И.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностных ориентации студентов на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах.
Задачи:	формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты; комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой особо охраняемых природных территорий (ООПТ), развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающийся должен: Знать: основные понятия и базовые теоретические основы общей экологии. Уметь: решать простейшие экологические задачи. Владеть: основами первичного прогнозирования развития экологических ситуаций при различных уровнях техногенного воздействия.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Управление природопользованием, Системы защиты среды обитания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-4:Способен проводить мониторинг окружающей среды и природных ресурсов	
ПК-4.1. Проведение геохимических исследований, пробоотбора и анализа компонентов сред и природных ресурсов; выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия	
ПК-4.2. Сбор, анализ, обработка, систематизация информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсов с целью формирования базы экологического мониторинга	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	классификацию ООПТ и роль заповедников в сохранении биоразнообразия, живой и неживой природы; законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах заповедных и других охраняемых территорий; особенности экологического туризма в заповедниках и других ООПТ; характеристику сети особо охраняемых природных территорий региона
Уметь:	прогнозировать возможные экологические проблемы на охраняемых территориях и природных объектах; характеризовать биологическое многообразие охраняемых территорий; ориентироваться в географическом распределении уникальных природных объектов
Владеть:	навыками организации охраны уникальных природных территорий; системным представлением об экологически обоснованном природопользовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Введение в дисциплину. История заповедного дела и охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	
Раздел 2. Анализ антропогенного воздействия на окружающую среду. Охрана природных ресурсов и биоразнообразия.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	
Раздел 3. Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России. Заповедники, национальные парки, природные парки и заказники в системе ООПТ России и зарубежных стран. Биосферные заповедники. Географическая сеть заповедников России.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	
Раздел 4. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Воздействие рекреации на природную среду: методы расчета допустимой нагрузки.			
/Лек/	7	4	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	
Раздел 5. Роль заповедного дела в природопользовании.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	8	
Раздел 6. Организация заповедного дела.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	
/За/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии: 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала; 2) на практических занятиях для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются следующие методы активного обучения. При проведении занятий для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются методы активного обучения: • презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров; • мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала; • мозговой штурм: актуализация темы для участников, выяснить степень их информированности; • обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Темы рефератов 1.Деятельность ЮНЕСКО по развитию международной сети охраняемых территорий. 2.Становление заповедного дела в России. 3.Клязьминский заказник в Савинском районе Ивановской области. 4.Плесский государственный историко-архитектурный и художественный музей – заповедник. 5.Развитие системы национальных парков в Северной Америке. 6.Развитие охраняемых территорий в Южной Америке.

7. Развитие национальных парков в Африке.
8. Охраняемые территории Австралии и Океании.
9. Охраняемые территории Юго-Восточной Азии.
10. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Европы.
11. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Дальнего Востока
12. Охрана территории Антарктиды.
13. Биосферные заповедники в системе мониторинга окружающей среды.
14. Научная и просветительская деятельность заповедников.
15. Роль заповедников в восстановлении исчезающих видов.
16. Заповедные центры сохранения биоразнообразия.
17. Заповедные территории сохранения лесных ландшафтов России.
18. Дендрологические парки мира.
23. Крупнейшие ботанические сады мира.
24. Организация охотопромыслового заказника.
25. Лесные заказники в России.

Тестовое задание

1. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы и объекты естественного и искусственного происхождения, называются:

- a) заповедники;
- b) заказника;
- c) памятники природы;
- d) ботанические сады и дендрологические парки.

2. Закончите предложение, вставив необходимые термины или понятия:

Территории (акватории), на котором временно или постоянно охраняются определенные виды растений, животных или элементы ландшафта; хозяйственная деятельность на этих территориях разрешена, но она не должна наносить вред охраняемым объектам, - это ...

3. Небольшие природные территории, созданные для охраны одного из элементов природного комплекса:

- a) заказники;
- b) памятники природы;
- c) резерваты;
- d) национальные парки.

4. Национальные парки:

- a) находятся только в собственности субъектов РФ;
- b) находятся исключительно в федеральной собственности;
- c) могут принадлежать субъектам РФ и муниципальным образованиям;
- d) могут находиться в государственной и муниципальной собственности.

5. В какой стране был организован первый национальный парк?

- a) Швейцария;
- b) США;
- c) Бразилия;
- d) Австралия.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В.	Экологические основы природопользования : Учебное пособие. - 2-е изд., ,	Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013,
Л1.2	Ксенофонтов Б.С.	Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : учебное пособие , ,	М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016,
Л1.3	Селедец В.П.	Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : Учебное пособие , ,	М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Крассов О.И.	Природные ресурсы России : Комментарий законодательства , ,	Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015,
Л2.2	Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л. и др. ; Под ред. проф. М.Г.Ясовеева	Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : Учеб. пособие, ,	Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Чеснокова Т.В., Лосева М.В.	Учебное пособие по экологии, ,	Иваново : ИГАСУ, 2012,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1 Экология производства: научно-практический портал, <http://www.ecoindustry.ru/news/view/23064.html>

7.3.2.2 Природа России: национальный портал, <http://priroda.ru/>

7.3.2.3 Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/

7.3.2.4 ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", <https://biblioclub.ru>

7.3.2.5 Электронная библиотека ИВГПУ, <https://lib.ivgpu.ru/>

7.3.2.6 ЭБС издательства "Лань", <https://e.lanbook.com/>

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные ученической доской; комплектом учебной мебели.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой, в частности с методическими разработками по данной дисциплине. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях и лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации. Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает: повторение лекционного материала; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.